



## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Edição 2022/2023 | Revisão 00

09 de setembro de 2022

ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO .....	4
1.1.	Âmbito e objetivos.....	4
1.2.	Metodologia.....	6
1.3.	Estrutura.....	6
2.	TEMA DE ESCOLA.....	9
2.1.	Contextualização.....	9
3.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E OPERACIONAIS .....	10
3.1.	Contextualização.....	10
3.2.	Quadro de Objetivos Estratégicos .....	10
3.3.	Quadro de Objetivos Operacionais [IP.04].....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
4.	PLANO DE AÇÃO DOS PROCESSOS .....	13
4.1.	Contextualização.....	13
4.2.	Domínio Resultados.....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
4.3.	Domínio Prestação do Serviço Educativo.....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
4.4.	Domínio Liderança e Gestão .....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
4.5.	Plano de Ação para a Garantia da Qualidade.....	<b>15</b>
5.	PLANEAMENTO EDUCATIVO .....	20
5.1.	Contextualização.....	20
5.2.	Calendário Escolar.....	20
5.3.	Calendário de Provas e Exames.....	20
5.4.	Horário de Atendimento aos Encarregados de Educação .....	20
5.5.	Cronograma de Reuniões [IP.07] .....	21
6.	ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	26
6.1.	Contextualização.....	26
6.2.	Atividades.....	26
6.3.	Atividades – <i>Visitas de Estudo</i> .....	26
7.	ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO E COMPLEMENTO CURRICULAR.....	36
7.1.	Contextualização.....	36
7.2.	Atividades.....	37
7.3.	Valorização do Sucesso dos Alunos.....	41
7.4.	Atividades – <i>Viagens</i> .....	42
7.5.	Atividades – <i>Dias Festivos</i> .....	42

<b>7.6.</b>	<b>Atividades – Concursos, Campeonatos e Torneios .....</b>	<b>43</b>
<b>7.7.</b>	<b>Atividades – Associação de Estudantes, Associação de Pais e Comissão Antigos Alunos .....</b>	<b>45</b>
<b>8.</b>	<b>APOIOS EDUCATIVOS .....</b>	<b>45</b>
<b>8.1.</b>	<b>Contextualização.....</b>	<b>45</b>
<b>8.2.</b>	<b>Atividades de Apoio Educativo.....</b>	<b>45</b>
<b>9.</b>	<b>PROJETOS E ACADEMIAS.....</b>	<b>47</b>
<b>9.1.</b>	<b>Contextualização.....</b>	<b>47</b>
<b>9.2.</b>	<b>Projetos .....</b>	<b>48</b>
<b>9.2.1.</b>	<b>Projeto de Responsabilidade Social, Cívica e Ambiental.....</b>	<b>49</b>
<b>9.3.</b>	<b>Academias .....</b>	<b>52</b>
<b>10.</b>	<b>PARCERIAS E PROTOCOLOS.....</b>	<b>53</b>
<b>10.1.</b>	<b>Contextualização.....</b>	<b>53</b>
<b>10.2.</b>	<b>Parcerias e Protocolos .....</b>	<b>54</b>
<b>11.</b>	<b>SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO .....</b>	<b>54</b>
<b>11.1.</b>	<b>Contextualização.....</b>	<b>54</b>
<b>11.2.</b>	<b>Atividades.....</b>	<b>55</b>
<b>12.</b>	<b>FORMAÇÃO DE COLABORADORES.....</b>	<b>56</b>
<b>12.1.</b>	<b>Formação de Pessoal Docente.....</b>	<b>56</b>
<b>12.2.</b>	<b>Formação de Pessoal Não Docente.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>58</b>

## **1. INTRODUÇÃO**

### **1.1. Âmbito e objetivos**

**O Instituto Vaz Serra é uma escola do Ensino Particular e Cooperativo inserida na rede pública de educação que tem como missão prestar um Serviço Público de Educação de Qualidade, formando jovens cidadãos autónomos, responsáveis, criativos, competentes e empreendedores, procurando constantemente a melhoria dos níveis de eficácia, eficiência e qualidade, através de uma dinâmica e cultura de grupo, que se pretende inovadora, criativa, exigente e rigorosa.**

A ação educativa do Instituto Vaz Serra é conduzida na convicção de que:

- a escolarização é o mais eficaz meio de combate à pobreza e exclusão social;
- no atual contexto de depressão económica e social que a região do Pinhal Interior vive, e dada a baixa escolaridade de muitos pais e encarregados de educação bem como a falta de estruturação das famílias, a escola tem o dever acrescido de acompanhar e motivar os alunos, e de os consciencializar para a importância de alcançar bons resultados académicos;
- **todos os alunos independentemente do seu contexto sócio familiar de origem tem capacidade de aprender e alcançar bons resultados académicos;**
- a ambição, a cultura do mérito, a valorização do esforço pessoal e dos resultados, o espírito empreendedor, são marcas importantes a incutir nos nossos alunos como forma de combater a influência de um meio conformado, permissivo e pouco exigente;
- cada aluno deve ser apoiado na medida das suas aptidões ou dificuldades, significando isto que a escola deverá empenhar-se no apoio aos alunos com mais dificuldades, mas também a todos os outros, incluindo os alunos com mais capacidades, trazendo-lhes novos desafios, incutindo-lhes mais responsabilidade e motivação, no sentido de melhorar os resultados escolares de todos;
- o clima e a organização da escola são fatores decisivos com vista à criação de um ambiente harmonioso, justo e exigente, capaz de proporcionar as condições adequadas ao êxito na vida escolar.
- o professor, na sua relação quotidiana e próxima com os alunos dentro e fora da sala de aula, tem um papel determinante no seu êxito.

**Assim, são valores da escola: competência, exigência; rigor; responsabilidade, criatividade; inovação; ousadia, versatilidade; capacidade de adaptação, afetividade; solidariedade.**

O Plano Anual de Atividades apresenta um quadro de ação educativa que assenta nos princípios orientadores estabelecidos no Projeto Educativo e no Projeto Curricular de Escola, traçando os objetivos, as formas de organização e a programação das atividades a desenvolver, ao longo de todo o ano letivo, ao mesmo tempo que identifica os recursos para os executar.

O Plano de Atividades é um documento de planeamento, elaborado e aprovado pelos órgãos de gestão da escola, que reúne, um conjunto de atividades destinadas aos alunos e à comunidade e planificadas para todo o ano letivo. Deverá

ser entendido como um instrumento que concorre para alcançar os propósitos gerais de escola, de acordo com o Projeto Educativo:

- Desenvolver as capacidades intelectuais dos jovens, através de uma adequada formação geral e específica que seja a base da sua plena integração na vida ativa;
- Promover atitudes de abertura às mudanças, aos novos problemas de modo a proporcionar uma correta adaptação às realidades, a compreender e a intervir no mundo contemporâneo;
- Defender o direito à diferença procurando sempre manter o respeito pelas personalidades e pelas propostas individuais de existência, bem como pela consideração e valorização dos diferentes saberes e culturas;
- Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívico, moral, social e afetivo, promovendo o seu desenvolvimento físico equilibrado;
- Fomentar o respeito pelos valores democráticos em todas as atividades da comunidade escolar, adotando processos e estruturas adequadas a todos os intervenientes do processo educativo;
- Transformar a escola num novo centro de participação ativa da comunidade educativa, onde a inovação se possa manifestar em atividades dinâmicas, diferenciadas e organizadas;
- Transformar a escola num espaço organizado de respeito mútuo e interação plenas;
- Desenvolver o relacionamento entre a escola e a comunidade proporcionando trocas de conhecimentos, saberes e experiências de forma a permitir o desenvolvimento eficaz da Escola e a sua capacidade de intervenção como entidade autónoma.

O Plano Anual de Atividades decorre da reflexão e colaboração de toda a comunidade educativa. Integra atividades de organização curricular e de complemento curricular, diversificadas na forma e no conteúdo. Para além destas atividades, destinadas aos alunos, o plano inclui também a organização dos apoios educativos, as atividades previstas em projetos e academias e o plano de formação contínua de professores e pessoal não docente.

O Plano será monitorizado e avaliado, atividade a atividade, sendo feita uma avaliação global por período e no final do ano letivo.

O Plano Anual de Atividades é um documento dinâmico, que será sempre que necessário, passível de reformulação. Trata-se de um documento mobilizador e aglutinador de vontades, que se pretende leve o Instituto Vaz Serra a ser cada vez mais

**uma escola competente, exigente mas solidária, voltada para a qualidade intelectual e humana dos seus alunos, propiciando as condições para o seu sucesso;**

**uma escola que se projeta para o exterior, fortalecendo laços com o meio em que se insere, conhecendo e dando-se a conhecer cada vez melhor, afirmando-se, assim, na senda da sua história de mais de sessenta anos, como um baluarte incontornável da educação e da cultura na região.**

## **1.2. Metodologia**

### **1.2.1. Fontes**

Propostas de atividades elaboradas por áreas curriculares e outros setores da comunidade educativa (professores, individualmente ou em equipa de trabalho, alunos) e aprovadas pela Direção da escola, ou atividades apresentadas pela própria Direção.

### **1.2.2. Divulgação**

Após aprovação, o Plano Anual de Atividades será divulgado em todos os setores da escola. A divulgação será realizada à comunidade escolar, através do Conselho Pedagógico, da colocação de uma versão em formato de papel na biblioteca e na sala de professores da escola, de uma versão digital na plataforma Classroom da escola. Também na página WEB da escola, serão anunciadas atividades por ordem cronológica, (indicando data; atividade; local de realização e destinatários).

### **1.2.3. Monitorização**

O Plano Anual de Atividades será avaliado de acordo com os instrumentos enunciados em cada uma das atividades. A Direção da escola deverá monitorizar continuamente a operacionalização do mesmo, dando informação, no final de cada período, sobre os resultados alcançados, assim como fazer a monitorização dos objetivos operacionais. No final do ano letivo, a Direção elaborará um relatório final de autoavaliação que será apresentado ao Conselho Pedagógico. Da estrutura deste relatório de avaliação, constará a avaliação final do PAA, devendo esta incidir, entre outros pontos, sobre:

1. A taxa de concretização das atividades propostas;
2. As principais dificuldades encontradas na elaboração e concretização do PAA;
3. Os desequilíbrios e lacunas detetadas nas tipologias de atividades propostas e concretizadas;
4. Sugestões e recomendações para o PAA do ano letivo seguinte.

### **1.2.4. Legislação Aplicável**

Decreto-Lei Nº 75 / 2008 de 22 de Abril

## **1.3 Estrutura**

O PAA tem a seguinte estrutura:

1. INTRODUÇÃO
  - 1.1. Âmbito e objetivos
  - 1.2. Metodologia
  - 1.3. Estrutura
2. TEMA DE ESCOLA

- 2.1. Contextualização
- 3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E OPERACIONAIS
- 3.1. Contextualização
- 3.2. Quadro de Objetivos Estratégicos
- 3.3. Quadro de Objetivos Operacionais
- 4. PLANO DE AÇÃO DOS PROCESSOS
- 4.1. Contextualização
- 4.2. Domínio Resultados
- 4.3. Domínio Prestação do Serviço Educativo
- 4.4. Domínio Liderança e Gestão
- 4.5. Plano de Ação para a Garantia da Qualidade
- 5. PLANEAMENTO EDUCATIVO
- 5.1. Contextualização
- 5.2. Calendário Escolar
- 5.3. Horário de atendimento aos Encarregados de Educação
- 5.4. Cronograma
- 6. ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR
- 6.1. Contextualização
- 6.2. Atividades
- 6.3. Atividades – Visitas de Estudo
- 7. ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO E COMPLEMENTO CURRICULAR
- 7.1. Contextualização
- 7.2. Atividades
- 7.3. Valorização do Sucesso dos Alunos
- 7.4. Atividades – Viagens
- 7.5. Atividades – Dias Festivos
- 7.6. Atividades – Concursos, Campeonatos e Torneios
- 8. APOIOS EDUCATIVOS
- 8.1. Contextualização
- 8.2. Atividades de Apoio Educativo
- 9. PROJETOS E ACADEMIAS
- 9.1. Contextualização
- 9.2. Projetos
- 9.2.1. Projeto de Responsabilidade Social, Cívica e Ambiental
- 9.3. Academias
- 10. PARCERIAS E PROTOCOLOS
- 10.1. Contextualização



- 10.2. Parcerias e Protocolos
  - 11. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO
    - 11.1. Contextualização
    - 11.2. Atividades
  - 12. FORMAÇÃO DE COLABORADORES
    - 12.1. Formação de Pessoal Docente
    - 12.2. Formação de Pessoal Não Docente
- ANEXOS**



## **2. TEMA DE ESCOLA**

### **2.1. Contextualização**

**O Instituto Vaz Serra** localiza-se no coração da região do Pinhal Interior, a maior mancha contínua de pinheiro bravo de toda a Europa, e uma das regiões mais deprimidas do país do ponto de vista económico e social, onde os desafios da educação e formação se colocam com maior premência. Uma das razões para o insucesso dos alunos prende-se com a falta de motivação e de confiança em si próprios. Por outro lado, o acesso às novas tecnologias e aos novos desenvolvimentos científicos que marcam o mundo de hoje no sentido de um desenvolvimento mais sustentável, estão, também, muitas vezes afastados do quotidiano dos nossos alunos.

### 3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E OPERACIONAIS

#### 3.1. Contextualização

A melhoria contínua na promoção das aprendizagens dos alunos e na organização eficiente dos serviços passa pela definição de objetivos claros e precisos, incidindo sobre as áreas consideradas prioritárias no Projeto Educativo da escola: a melhoria contínua das aprendizagens dos alunos e a cultura de exigência para a obtenção de bons resultados académicos; a necessidade de prestar apoio aos alunos, de múltiplas formas, ultrapassando os condicionamentos do meio e criando verdadeiramente igualdade de oportunidade para todos; o envolvimento das famílias e a abertura ao meio como forma de chamar a comunidade a empenhar-se no processo de educação e formação dos jovens.

As atividades propostas neste plano serão instrumentos para a consecução dos objetivos definidos.

#### 3.2. Quadro de Objetivos Estratégicos

<b>OB1:</b> Alcançar uma posição de relevo no contexto regional no que respeita a resultados académicos, empregabilidade e participação cívica por parte dos alunos da escola.
<b>OB2:</b> Atingir bons níveis de satisfação por parte de toda a comunidade educativa, nos mais diversos domínios da atividade da escola.
<b>OB3:</b> Garantir um ambiente de tranquilidade e respeito mútuo dentro e fora da sala de aula, propiciando a toda a comunidade escolar boas condições de ensino-aprendizagem.
<b>OB4:</b> Reforçar o espírito de corpo e o sentimento de pertença dos alunos à escola.
<b>OB5:</b> Reforçar a ligação da escola à comunidade e a sua influência científica, social e cultural no meio.

3.3 Definição dos **objetivos e metas** a alcançar (a um e a três anos) na gestão da oferta de EFP a partir dos objetivos estratégicos da instituição (Alinhamento com o quadro EQAVET)

Considerando que a escola possui diferentes modelos de contratos e não apenas o Ensino Profissional, foi necessário alinhar o **plano estratégico da escola com os objetivos EQAVET**.

Domínio	Objetivos   Metas   Indicadores	2018-2019	2019-2020	2022-2023	Monitorização			Medição
		Resultado	Resultado	Meta	2022/2023			
					1ºP	2ºP	3ºP	2022/2023
1. RESULTADOS	<b>Objetivo Estratégico1: Reconhecimento da Comunidade</b>							
	<b>Objetivo operacional 01: Aumentar a Credibilidade e a Visibilidade da unidade escolar- Atingir posição de relevo no contexto regional no que respeita a Resultados Académicos (Ensino Regular e Profissional)</b>							
	IND1: Desvio entre a classificação interna e externa no 9.ºano (médias Das provas finais às disciplinas de referência).	Média Int_Port : 51% P. Fin_Port: 55,93% Desvio :+4,92	+5%	+5%				
	Média Int_Mat : 42,68 (2,53)	Médias: 49% /50%	Médias: 50% a 55%					

		<b>P. Fin._Mat:</b> <b>39,23 (2,57)</b> Desvio :- <b>3,45</b>					
<b>IND2:</b> Desvio entre a classificação interna e externa no ensino secundário.	Class. Int_10,05 Class. Ext_9,45 Desvio:- <b>2,80</b>	[-1,5...1,5]	Não aplicável				
<b>IND3:</b> Posição no Ranking Nacional – 9.ºAno.	603 de 1225	10% >ano anterior	10% >ano anterior				
<b>IND4:</b> Posição no Ranking Nacional – Ensino Secundário.	350 de 625	10% >ano anterior	10% >ano anterior				
<b>IND5:</b> Posição no Ranking relativamente às escolas do meio onde estamos inseridos.	2 de 2	1º ou 2º	1º ou 2º				
		1º ou 2º	1º ou 2º				
<b>IND6:</b> Posição no Ranking relativamente às escolas com Ensino Profissional do Meio.	1º	1º	1º				
<b>IND7:</b> Posição no Ranking relativamente às escolas com e/ou de Ensino Profissional, Nacionais.	6º lugar	5º	3º ou 4º				
<b>Objetivo estratégico 5:</b> Reforçar a ligação da escola à comunidade e a sua influência científica, social e cultural no meio.							
<b>Objetivo Operacional 02: Manter/Melhorar a interação dos pais/encarregados de educação, antigos alunos e comunidade na vida da escola</b>							
<b>IND8:</b> N.º de atividades dinamizadas por pais/ encarregados de educação	3	≥3	≥3				
<b>IND9:</b> N.º de atividades dinamizadas para pais/EE (ou com possibilidade de participação destes)	3	≥4	≥4				
<b>IND10:</b> N.º de atividades dinamizadas com possibilidade de participação da comunidade/parcerias.	4	≥3	≥3				
<b>IND11:</b> N.º de participações ativas da escola em eventos da comunidade.	3	≥ ano anterior	≥ ano anterior				
<b>IND12:</b> N.º de atividades dinamizadas no âmbito das PAPs que envolvam a comunidade local e criem impacto.	4	≥ ano anterior	≥ ano anterior				
<b>IND13:</b> N.º de participações de antigos alunos em atividades da escola por iniciativa desta e/ou deles.	1	≥ ano anterior	≥ ano anterior				
<b>IND14:</b> N.º de parcerias e protocolos institucionais/privados em vigor.	35 protocolos (60 Estágios)	≥ 40	≥ 45				
<b>Objetivo Estratégico1:</b> Atingir Bons níveis de satisfação por parte de toda a comunidade educativa/parceiros, nos mais diversos domínios da atividade da escola.							
<b>Objetivo operacional 03: Manter e melhorar os níveis de Satisfação</b>							
<b>IND15:</b> Taxa de satisfação quanto às atividades internas	ER e EP-100%	ER e EP-100%	ER e EP-100%				
<b>IND16:</b> Taxa de satisfação das atividades direcionadas para o exterior	ER e EP-100%	ER e EP-100%	ER e EP-100%				
<b>IND17:</b> Média do nível de satisfação, no que concerne aos níveis de segurança	Resultado:---- Desvio:-----	≥ 8,5	≥ 8,5				
<b>IND18:</b> Média do nível de satisfação global dos Discentes	Resultado:---- Desvio:-----	≥ 8,5	≥ 8,5				
<b>IND19:</b> Média do nível de satisfação global dos Encarregados de Educação/Pais	Resultado:---- Desvio:-----	≥ 8,5	≥ 8,5				
<b>IND20:</b> Média do nível de satisfação global dos Colaboradores	Resultado:---- Desvio:-----	≥ 8,5	≥ 8,5				
<b>IND21:</b> Média do nível de satisfação global dos Parceiros	Resultado:---- Desvio:-----	≥ 8,5	≥ 8,5				
<b>Objetivo estratégico 01:</b> Atingir posição de relevo no contexto regional no que respeita a <b>Resultados Académicos (Ensino Regular)</b>							
<b>Objetivo Operacional 04: Melhorar/Manter o sucesso escolar</b>							
<b>IND22:</b> Percentagem de níveis 4 ou superior no EB.	42,7%	50%	55%				
<b>IND23:</b> Percentagem de classificações 14 ou superior no Ensino Regular e no Profissional	ER – 66,7% EP – ---	≥70%	≥75%				

IND24: Taxa de Sucesso escolar pleno (ano atual/ /ano anterior).	69,7%	≥70%	≥75%				
IND25: Taxa da eficácia dos Planos Curriculares de Turma.	89,1%	≥90%	≥95%				
IND26: Taxa de transição no 9.º ano após exames	97,56%	≥95%	≥95%				
IND27: Média na Prova Final de Português - 9.º ano	<b>55,93%</b>	≥60	≥65%				
IND28: Média na Prova Final de Matemática - 9.º ano	39,23%	≥50	≥55%				
IND29: Média no Exame Nacional de Português - do ensino secundário	11	Não aplicável	≥12				
IND30: Média no Exame Nacional de Matemática - do ensino secundário	7,9	Não aplicável	≥11				
IND31: Média nos Exames Nacionais de Física e Química A e Biologia e Geologia	FQ – não aplicável Desvio:----- BG – não aplicável Desvio:-----	≥10	Não aplicável				
IND32: Taxa de Conclusão no ensino secundário (Curso de Ciências e Tecnologias e Ensino Profissional)	CCT -83,3% CEP -100% Total - 91,5%	CCT- Não aplicável CEP -100%	CCT+EP ≥96% (+5%)				
IND33:Taxa de admissão no ensino superior (2 fases)		100% candidaturas	100% candidaturas				
IND34:Taxa de abandono escolar (Saídas do sistema Educativo	EP – 2 (Emigração)	0	0				
<b>Objetivo estratégico 01: Manter a posição de relevo no contexto regional no que respeita a Empregabilidade e Resultados Académicos (Ensino Profissional)</b>							
<b>Objetivo Operacional 05: Melhorar/Manter o sucesso escolar</b>							
IND35: Classificação Final de Curso (triénio) Média atingida	15	≥15	≥15				
IND36: Taxa de Conclusão nos programas de EFP a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos. (Cf. Quadro EQAVET - <b>Indicador 4</b> )	100%	100%	100%				
<b>Objetivo Operacional 06: Melhorar a taxa de empregabilidade</b>							
IND37:Taxa de colocação em programas de EFP a) Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso. (Cf. Quadro EQAVET - <b>Indicador 5</b> )	17/18 86,96 % 91,31% (+5%)	95,9% (+5%)	100%				
IND38:Utilização das competências adquiridas no local de trabalho: a) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram. b) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP. (Cf. Quadro EQAVET - <b>Indicador 6</b> )	30% 90%	40% 90%	50% 100%				

<b>Objetivo Operacional 07:</b> Desenvolver planos de formação do pessoal docente e não docente e de formadores.							
<b>IND39:</b> Percentagem de colaboradores envolvidos em ações de formação relacionadas com o exercício das suas funções.	50%	60%	70%				
<b>Objetivo Estratégico 3:</b> Garantir um ambiente de tranquilidade e respeito mútuo dentro e fora da sala de aula, propiciando a toda a comunidade escolar boas condições de ensino-aprendizagem. <b>(Resultados Sociais)</b>							
<b>Objetivo Operacional 08:</b> Desenvolver, na comunidade educativa, atitudes conducentes à prática efetiva da cidadania, solidariedade, tolerância, respeito e abertura a opiniões e culturas diferentes.							
<b>IND40:</b> Nº de ações de solidariedade implementadas pela escola	3	≥3	≥3				
<b>IND41:</b> Nº de Projetos solidários implementados pela escola	1	≥1	≥2				
<b>IND42:</b> Nº de alunos envolvidos em ações de voluntariado	10%	≥20%	≥30%				
<b>IND43:</b> Implementação do programa eco-escolas	Sim	Sim/Não	Sim/Não				
<b>IND44:</b> Implementação de projetos no âmbito da cidadania	Sim	Sim/Não	Sim/Não				

### Quadro de Objetivos Operacionais

Alinhamento com os objetivos EQAVET já supramencionados.

## 4 PLANO DE AÇÃO DOS PROCESSOS

### 4.1. Contextualização

Implementação de um sistema de garantia da qualidade alinhado com o Quadro EQAVET.

Por possuir diferentes modelos de contratos e não apenas o Ensino Profissional, foi necessário alinhar o plano estratégico da escola com os objetivos EQAVET.

### 4.2./4.3./4.4./4.5. Plano de Ação dos Processos Alinhado com EQAVET

<b>Organização e Gestão</b>	<b>Planeamento</b>			
	<b>ATIVIDADE</b>	<b>RESPONSÁVEL/ PRAZOS</b>	<b>RESULTADOS DESEJADOS</b>	<b>Validação</b>
	Seleção dos responsáveis pelo projecto	<b>Direção</b> Paulo Lourenço <b>Maio 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ações de Formação para aquisição de conhecimento e competências necessárias ao desenvolvimento das etapas do projeto.</li> </ul>	[data]
	Nomeação da equipa responsável	<b>Direção</b> <b>Equipa EQAVET;</b> Sónia Gama Paulo Lourenço Sérgio Reis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de reuniões semanais para reflexão e realização de trabalho;</li> <li>Definição da metodologia de trabalho, elaboração do Documento Base e criação/adequação dos instrumentos/ documentos essenciais à</li> </ul>	[data]

	<b>Maio 2022</b>	implementação	
Estabelecimento da Política da Qualidade	<b>Direção</b> <b>Equipa EQAVET</b>  <b>Setembro 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhoria da credibilidade do projeto da escola, melhoria do sucesso educativo e desenvolvimento de uma gestão mais eficiente.</li> <li>Revisão/atualização do Projeto Educativo de Escola Projeto de flexibilização Curricular e do Regulamento Interno da Escola.</li> <li>Definição de objetivos e metas atendendo à política definida a nível nacional e europeu resultantes do diálogo com os <i>stakeholders</i></li> </ul>	[data]
Identificação dos stakeholders relevantes e dos níveis do seu envolvimento.  Descrição de funções  Mapa de Competências	<b>Direção</b> <b>Equipa EQAVET</b> Coordenador das Áreas Curriculares Coordenador de Curso e Equipa Orientadores Educativos Diretores de Turma Equipa EMAEI SPEE  <b>Setembro 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definição da participação dos <i>stakeholders</i>.</li> <li>Definição dos responsáveis pelos vários processos e nas várias etapas do sistema de qualidade e atribuição de responsabilidades e dos respetivos planos de ação.</li> <li>Elaboração do Manual de acolhimento.</li> <li>Elaboração das descrições funcionais e distribuição aos colaboradores.</li> <li>Elaboração e publicação do mapa de Organização da escola.</li> </ul>	[data]
Implementação de controlo documental	Direção <b>Equipa EQAVET</b> Coordenador das Áreas Curriculares Coordenador de Curso e Equipa Orientadores Educativos Diretores de Turma Equipa EMAEI SPEE  <b>Setembro 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controlo de distribuição de documentos e impressos atualizados</li> </ul> <b>Criação de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>instrumentos para monitorizar as metas e objetivos.</li> <li>documentos com vista à recolha de informação/opinião junto dos <i>stakeholders</i> internos e externos relativamente à oferta formativa.</li> <li>documentos/meios para auscultar e recolher sugestões/recomendações feitas pelas entidades parceiras que recebem os alunos em FCT.</li> </ul>	[data]
Sensibilização e Envolvimento de forma sistemática os <i>stakeholders</i> internos e externos no âmbito da gestão da oferta de educação e formação, no planeamento dos	Direção Equipa EQAVET Assembleia Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de uma reunião com:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assembleia geral de colaboradores</li> <li>- Reuniões com a Associação de Estudantes</li> </ul> </li> </ul>	

<p>projetos e atividades e na elaboração dos planos de ação/melhoria e na sua implementação.</p> <p>Planeamento das parcerias e iniciativas de cooperação a estabelecer com outros operadores/escolas.</p>	<p><b>Outubro/novembro 2022</b></p>	<p>e com a Associação de Pais</p> <p>Apresentar o projeto, explicitar as metas/objetivos e os procedimentos a adotar no processo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realização de Protocolos de cooperação</li> </ul>	
--	-------------------------------------	--	--

<b>Organização e Gestão</b>	<p>Consulta dos <i>stakeholders</i> internos e externos na identificação de necessidades locais, e reflexão sobre a oferta formativa:</p>	<p>Direção          Equipa EQAVET          Coordenador de Curso e Equipa          Orientadores Educativos          Diretores de Turma          Assembleia Pedagógica</p> <p><b>Outubro 2022</b></p> <p>Direção          Equipa EQAVET          Coordenador de Curso e Equipa</p> <p><b>Outubro/Novembro 2022</b></p> <p>Escolas com prestação de EFP</p> <p><b>Maió/Junho2022</b>  <b>Ao longo do ano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeamento e intensificação do relacionamento com as empresas e outros parceiros para sessões técnicas, visitas de estudo, estabelecimento de novas parcerias e reforço das existentes;</li> <li>Agendamento de reuniões com:             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Encarregados de Educação/Pais:</b> reuniões de abertura de ano/ de entrega das avaliações                Associação de Pais/Representantes dos Pais</li> <li><b>Alunos:</b> Gerais de abertura de ano/ de Delegados/com a Associação de Estudantes</li> </ul> </li> <li>Contactos/reuniões institucionais com Câmara Municipal/ Junta de Freguesia/outras entidades a definir</li> <li>Troca de informações, partilha de boas práticas e comparação de métodos utilizados para a garantia de qualidade, noutras escolas.</li> </ul>	[data]
	<p>Promoção da intervenção dos <i>stakeholders</i> internos e externos</p>	<p>Direção          Equipa EQAVET</p> <p><b>Janeiro 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões com parceiros e empregadores (Câmara Municipal/ Junta de Freguesia/outras entidades a definir para identificação e análise de <b>necessidades locais</b> para o ajuste da proposta da <b>oferta formativa</b>            Recolha de sugestões para a introdução de novos cursos            Melhoria da gestão curricular</li> </ul>	[data]
	<p>Consensualização do processo de autoavaliação com os <i>stakeholders</i> e organização do mesmo com base na informação produzida pelos indicadores selecionados</p>	<p>Direção          Equipa EQAVET          Coordenador de Curso e Equipa          Orientadores Educativos          Diretores de Turma          Assembleia Pedagógica</p> <p>Inquéritos de Expectativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparação dos instrumentos (INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO/ENTREVISTAS) aos <i>stakeholders</i> <u>relevantes</u>:             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aplicação de Inquéritos de Expectativas aos alunos</b></li> <li><b>Aplicação de Inquéritos aos Di-</b></li> </ul> </li> </ul>	[data]

	<p>Monitorização periódica e medição anual, com definição de metas intermédias relativas aos indicadores EQAVET e outros, avaliando sistematicamente os resultados alcançados, revendo os projetos e atividades e elaborando planos de ação em conformidade.</p>	<p>aos alunos dos 5º e 10º anos (<b>setembro</b>)</p> <p>Inquéritos aos Diplomados do EP <b>Janeiro</b></p> <p>Inquéritos de Avaliação da Formação (<b>após a conclusão da formação</b>)</p> <p>Inquéritos de Satisfação aos alunos e aos encarregados de educação (<b>final do 2º período</b>) aos colaboradores (<b>final do 3º período</b>) aos parceiros de FCT e aos empregadores (<b>final do 3º período</b>)</p>	<p><b>plomados do EP</b> (<i>indicadores EQAVET 5a e 6a</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicação de Inquéritos de Avaliação da Formação</b></li> <li>• <b>Aplicação de Inquéritos de Satisfação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aos aluno</b></li> <li>• <b>aos encarregados de educação</b></li> <li>• <b>aos colaboradores (docentes e não docentes)</b></li> <li>• <b>aos aos parceiros de Formação em Contexto de Trabalho</b></li> <li>• <b>aos empregadores</b></li> </ul> </li> </ul> <p>(<i>indicador EQAVET 6b3</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação dos instrumentos (INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO/ENTREVISTAS) aos <u>stakeholders com especial atenção para os seguintes indicadores constantes no quadro de objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de conclusão dos Cursos Profissionais</li> <li>• Taxa de colocação após o Curso Profissionais</li> <li>• Utilização das competências adquiridas (satisfação dos diplomados com as competências adquiridas” e “satisfação dos empregadores com as competências dos diplomados”)</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Organização e Gestão</b></p>	<p>Revisão onde são contabilizadas a regular atualização das práticas</p>	<p>Direção Equipa EQAVET Coordenador de Curso e Equipa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise dos resultados de avaliação da escola e dos inquéritos de satisfação; Analisar o feedback dos <i>stakeholders</i> para aplicação numa revisão das práti-</li> </ul>	

		<p>Orientadores Educativos</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Assembleia Pedagógica</p> <p>Coordenador das áreas Curriculares e responsáveis pelos processos</p> <p>Final de cada período letivo (monitorização)</p> <p><b>Final do ano letivo (julho - Medição)</b></p> <p>Equipa EQAVET</p> <p><b>Final do ano letivo (julho)</b></p> <p>Equipa EQAVET</p> <p><b>Assembleia Pedagógica</b></p> <p><b>Final do ano letivo (julho)</b></p>	<p>cas existentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de reuniões periódicas com os <i>stakeholders</i> com vista à apresentação, análise e reflexão sobre os resultados da avaliação</li> </ul> <p><b>Reuniões com os Stakeholders:</b> Interpretação de dados</p> <p><b>Coordenador de Curso e Equipa:</b> Aplicação dos questionários/entrevistas</p> <p><b>Orientadores Educativos:</b> Aplicação de questionários</p> <p>Análise de resultados – Relatórios intermédios</p> <p><b>Coordenador das áreas Curriculares, responsáveis pelos processos:</b> Levantamento, análise dos resultados relevantes externos e internos e elaboração de Relatório com especial destaque para a Análise das Taxas de Conclusão (cf. <i>indicador EQAVET 4a</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Análise dos resultados</b> finais com os <b>stakeholders internos e externos</b> para:             <ul style="list-style-type: none"> <li>elaboração do <b>Relatório de Autoavaliação da Escola.</b></li> <li>definição de um <b>Plano de Melhorias</b> que contenha as mudanças a introduzir e que será convertido em planos de ação distribuídos pelos vários processos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>[data]</p>
<p><b>Organização e Gestão</b></p>	<p><b>Objectivo Operacional 07: Desenvolver planos de formação do pessoal docente e não docente e de formadores.</b></p> <p><b>IND39: Percentagem de colaboradores envolvidos em ações de formação relacionadas com o exercício das suas funções.</b></p>			
	<p>Reunião com a equipa de</p>	<p>Direção e Responsável</p>	<p>Planeamento e organização das atividades</p>	<p>[data]</p>



	apoio ao processo <b>Formação</b>	pela Formação <b>Outubro de 2022</b>	des a realizar	
	Solicitação aos colaboradores que, em impresso próprio, indiquem as suas necessidades de <b>formação</b> .	Direção e Responsável pela Formação <b>Outubro de 2022</b>	Levantamento das horas de formação e Organização das atividades a realizar.	[data]
	Coordenação do <b>atividades</b> , encetando contactos com as entidades formadoras e/ou formadores e agendando as formações para elaboração do Plano de Formação 2019/2020,	Direção e Responsável pela Formação <b>Novembro de 2022</b>	Identificação das necessidades de formação	[data]
	Disponibilização de informação sobre o Plano.	Responsável pela Formação Novembro de <b>2022</b>	Comunicação da informação aos colaboradores	[data]
	Sensibilizações, em sede de reunião geral, dos colaboradores para a necessidade destes, por iniciativa própria, procurarem ações, nos diferentes Centros de Formação de Professores, que satisfaçam as suas necessidades.	Direção e Responsável pela Formação  <b>Ao longo do ano</b>	Elaboração do Plano que deverá assegurar o número de formações e as horas exigidas e integrar as necessidades de formação indicadas pelos colaboradores, e, eventualmente, sugestões da Direção.	[data]
	Promoção de reuniões e criação de procedimentos para que a escola torne públicos os resultados.	Direção <b>Equipa EQAVET</b>  <b>Final de Julho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar procedimentos e Instruções de trabalho para que a equipa de comunicação divulgue de uma forma sistemática, os resultados.</li> </ul>	[data]

## 5. PLANEAMENTO EDUCATIVO

### 5.1. Contextualização

A consecução do projeto da escola implica o envolvimento de todos os setores da comunidade educativa: equipas pedagógicas, colaboradores docentes e não docentes; alunos; pais e encarregados de educação, e, até, entidades externas à escola. O calendário de reuniões apresentado revela esse esforço de envolvimento de todos para que a ação educativa da escola seja cada vez mais eficiente e plena. Esse calendário não esgota, contudo, o conjunto de encontros de trabalho que terão lugar ao longo do ano letivo. Apenas foram assinalados aqueles que apresentam um carácter mais formal. Tratando-se de uma comunidade relativamente pequena e unida, com hábitos de participação fortemente implantados, o projeto da escola constrói-se, no dia-a-dia, a partir de um diálogo espontâneo e constante entre todas as partes envolvidas.

### 5.2. Calendário Escolar

Períodos Letivos	Início	Termo
1.º	13/16 SETEMBRO	16 DEZEMBRO
2.º	3 JANEIRO	31 MARÇO
3.º	17 ABRIL	7 JUNHO (9º ano) / 14 JUNHO (restantes)

Interrupções letivas	Início	Termo
1.º	19 DEZEMBRO	2 JANEIRO
2.º	20 FEVEREIRO	22 FEVEREIRO
3.º	3 ABRIL	14 ABRIL

### 5.3. Calendário de Provas e Exames

Maio	Junho	Julho
16-26 de maio – 5º ano E.F. / 8º ano Componente de Observação e Comunicação Científicas da Prova de Ciências Naturais e Físico-Química e Prova de Tecnologias de Informação e Comunicação (Aferição)	2 de Junho-5ºano Português-Prova de Aferição / 8º ano Ciências Naturais e Físico-Química-Prova de Aferição	19 de Julho-Matemática/Prova Final 9º ano
	7 de Junho-5º ano História e Geografia de Portugal-Prova de Aferição / 8ºano Matemática-Prova de Aferição	21 de Julho-Português/Prova Final 9º ano
	16 de Junho/Matemática/Prova Final 9ºano	
	23 de Junho/Português/Prova Final 9º ano	
<b>Medidas organizativas ajustadas:</b> [(para os anos sem prova/exame) no sentido de garantir o máximo de dias efetivos de aulas e cumprimento integral dos programas e das metas curriculares]		

### 5.4. Horário de Atendimento aos Encarregados de Educação

Horas	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
08:45 09:45					
09:50 10:50					
11:05 12:05					
12:10 13:10					
13:15 14:15					

14:20 15:20					
15:35 16:35					
16:40 17:40					

### 5.5. Cronograma de Reuniões

Descrição	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
	. 22	. 22	. 22	. 22	. 23							
Destinatários: Direção Tema: arranque do ano lectivo	1											
Destinatários: Reunião Geral de Colaboradores Tema: arranque do ano lectivo	1											
Destinatários: Direção Tema: organização da escola e equipas pedagógicas	9											
Destinatários: Assembleia Pedagógica Tema: ver ordem de trabalhos 1 / 2022-2023	9											
Destinatários: Conselhos de Turma Tema: caracterização da turma / PCT	09 - 11											
Destinatários: Direção / EE alunos 5º Ano Tema: abertura do ano letivo – apresentação do projeto da escola	11											
Destinatários: Direção / Associação de Pais Tema: arranque do ano letivo	17											
Destinatários: Diretores de Turma / EE Tema: arranque do ano letivo	15 - 26											
Destinatários: Direção Tema: documentos pedagógicos para o ano letivo	22											
Destinatários: Associação de Estudantes Tema: preparação do ano letivo / atividades para o 1º período		13										
Destinatários: Direção Tema: Preparação dos Conselhos de Turma Intercalares		13										
Destinatários: Direção / Associação de Pais Tema: arranque do ano letivo / preparação assembleia de Pais		14										
Destinatários: Assembleia Pedagógica Tema: ver ordem de trabalhos nº 2 / 2022-2023		15										
Destinatários: Direção / Associação de Pais / pais Tema: Assembleia de Pais		16										
Destinatários: Conselhos de Turma Intercalares Tema: avaliação intercalar		29 - 05										
Destinatários: Diretores de Turma / EE Tema: avaliação intercalar: ponto da situação			3 - 12									







Conselhos de Turma	<b>PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO</b> <i>(verde seco, cor 3)</i>
Entrega dos Registos de Avaliação	Reunião entre a Direção e os Encarregados de Educação/Pais
Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	
Outras reuniões	Reunião entre a Direção e a Associação/Representantes de Pais
<b>COLABORADORES</b> <i>(vermelho, cor 2)</i>	Reunião entre os Diretores de Turma e os Encarregados de Educação
Reunião geral de docentes	Outras reuniões
Reunião geral de não docentes	<b>COMUNIDADE / ENTIDADES EXTERNAS</b> <i>(Púrpura, cor 4)</i>
Reunião geral de colaboradores	Comissão de Antigos Alunos
Outras reuniões	

## 6. ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 6.1. Contextualização

Por Atividades de Organização Curricular, entendemos todas aquelas que têm como principal propósito a consolidação e o reforço de conteúdos programáticos, tendo os alunos como únicos destinatários. Estas atividades são planeadas em sede de Departamento, procurando, sempre que possível, uma articulação disciplinar e mesmo departamental, assegurando-lhes um carácter transversal que contribuirá para uma maior integração de conhecimentos.

Na apresentação das atividades optou-se por um código de cores que permite mais facilmente visualizar a interdisciplinaridade subjacente às propostas apresentadas.

[1] Departamento de Ciências Sociais e Humanas	(azul marinho, cor 5)	[2] Departamento de Estudos Linguísticos e Literários	(cor de laranja, cor 6)
[3] Departamento de Ciências Exatas e Naturais	(vermelho, cor 2)	[4] Departamento de Expressões e Artes	(Púrpura, cor 4)
[5] Departamento do 1.º Ciclo	(verde seco, cor 3)	[6] Departamento da Educação Pré-Escolar	(Amarelo)

[1] Coordenação da Área Sociocultural	(azul marinho, cor 5)
[2] Coordenação da Área Científica	(vermelho, cor 2)
[3] Coordenação da Área Técnica	(verde seco, cor 3)

### 6.2. Atividades

### 6.3. Atividades – Visitas de Estudo



Cofinanciado por:



Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADE Responsáveis)						AVALIAÇÃO							
					1	2	3	4	5	6	Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)				
26/10/2022	Centro Náutico de Vila Velha de Ródão	Alunos do curso de Desporto de 11º e 12º anos	Pelas 9:00 horas iniciar-se-á o trajeto para o centro náutico. Depois do contato com o espaço e respetivo empreendimento far-se-ão as atividades agendadas. A chegada à escola terá lugar por volta das 17:30 horas.	Transporte														
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolver conteúdos temáticos relativos aos módulos em questão</li> <li>-Sensibilizar os alunos para a sustentabilidade ambiental</li> </ul> <p><b>Articulação Curricular:</b>            Disciplinas envolvidas: AAL-módulo 3</p> <p><b>Interdisciplinaridade:</b> .....</p> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b></p> <p>A atividade deverá assentar nos seguintes objetivos do Projeto Educativo da escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domínio 1 – Alunos (1ª Finalidade):</b> Desenvolver as capacidades intelectuais dos jovens, através de uma adequada formação geral e específica que seja a base da sua plena integração na vida ativa;  <b>Objetivo:</b> Criar relações com os parceiros educativos num quadro de reconhecimento e de respeito pela esfera de decisão de cada um.</li> <li>• <b>Domínio 1 – Alunos (4ª Finalidade):</b> Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado;  <b>Objetivo:</b> Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, coerentemente organizados e civicamente responsáveis.</li> </ul>																		

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADe Responsáveis)						AVALIAÇÃO			
					1	2	3	4	5	6	Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
04/05/2023	Formação em Surf – Peniche	Alunos do 1º e 11º anos do curso de Desporto	A atividade irá decorrer em Peniche, na qual os alunos terão a possibilidade de desenvolver competências no âmbito da modalidade e fomentar o espírito de grupo e a inter-ajuda.	Transporte	1	2	3	4	5	6	Observação direta			
Professores de Desporto														
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover o contato com desportos náuticos</li> <li>-Conhecer e valorizar a prática do desporto como fator de desenvolvimento pessoal e de melhor qualidade de vida</li> </ul> <p><b>Articulação Curricular:</b> Disciplinas envolvidas: AAL E M</p> <p><b>Interdisciplinaridade:</b> -----</p> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b></p> <p>A atividade deverá assentar nos seguintes objetivos do Projeto Educativo da escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domínio 1 – Alunos (1ª Finalidade):</b> Desenvolver as capacidades intelectuais dos jovens, através de uma adequada formação geral e específica que seja a base da sua plena integração na vida ativa; <b>Objetivo:</b> Criar relações com os parceiros educativos num quadro de reconhecimento e de respeito pela esfera de decisão de cada um.</li> <li>• <b>Domínio 1 – Alunos (4ª Finalidade):</b> Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado; <b>Objetivo:</b> Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, coerentemente organizados e civicamente responsáveis.</li> </ul>														

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADe Responsáveis)						AVALIAÇÃO			
					1	2	3	4	5	6	Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
30/03/2023	Visita de estudo à Praia Pedagógica da Costa de Lavos – Figueira da Foz	Alunos das turmas de 5º	Esta visita de estudo terá partida às 09h00 e chegada às 17h30 e pretende levar os alunos a compreender as realidades de	Transporte – Autocarro	1	2	3	4	5	6	Inquérito de			

Cofinanciado por:



		e 6º anos	ambientes naturais, assim como os espaços envolventes.		António Davim	satisfação realizado aos alunos no final da atividade.			
<p><b>Objetivos:</b> Manifestar atitudes responsáveis face à proteção da Natureza, dos patrimónios histórico e volumétrico;          Reconhecer os seres vivos, e os ambientes naturais e construídos como elementos integrantes da diversidade em harmonia;          Conhecer as relações entre as características dos organismos e os ambientes onde eles vivem;          Fomentar a relação Ciência/Tecnologia/Sociedade e Ambiente.          Aplica estratégias de resolução de problemas e avalia a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utiliza apropriadamente esquemas, estratégias informais e calculadora na resolução de problemas; utiliza as TIC na resolução de problemas</p> <p><b>Articulação Curricular:</b>          Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio          A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres suportes de vida          (Ciências da Natureza – 5º ano)          Processos vitais comuns aos seres vivos. Processos sociais.          (Ciências da Natureza – 6º ano)          Lazer e património          A importância da preservação do património (HGP)          Estrutura como suporte da forma          Representação geométrica na sociedade          Conceito de património          Influência do património          (Artes Visuais)</p> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b>          “Domínio 1 – Alunos”          “3ª Finalidade – Defender o direito à diferença, procurando sempre manter o respeito pelas personalidades e pelas propostas individuais de existência, bem como pela valorização dos diferentes saberes e culturas.”          “Domínio 3 – Ligação Escola-Meio          2ª Finalidade- Defender a identidade nacional, local e regional, através da defesa do património cultural e ambiental, do conhecimento dos seus valores tradicionais e do diálogo entre as gerações.”          -O reforço da identidade pessoal passa pela vivência das memórias físicas e não físicas que contribuem para o enriquecimento e consolidação do conhecimento.</p>									

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADe Responsáveis)	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)



22/03/2023	<b>Visita de estudo Centro Integrado de Valorização e Tratamento de Resíduos Sólidos de Avis/Fronteira e Borboletário Tropical de Constância</b>	Alunos das turmas do 8º ano de escolaridade	Esta visita de estudo realizar-se-á no decorrer da última semana, com os alunos do 8º ano de escolaridade, com hora prevista de saída às 08:00 horas. Os destinos da referida visita serão: Centro Integrado de Valorização e Tratamento de Resíduos Sólidos de Avis/Fronteira e Constância, sendo a hora prevista de chegada às 18:30 horas..	✓ Transporte	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">A.C. CEN</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	A.C. CEN						Inquérito de satisfação realizado aos alunos no final da atividade.			
1	2	3	4	5	6																
A.C. CEN																					
<p><b>Objetivos:</b>          Proporcionar momentos de aprendizagem fora do contexto sala de aula.          Reconhecimento de que a natureza constitui um património comum de todos os cidadãos que tem que ser preservado.          Compreensão da importância da gestão sustentável dos recursos.          Fomentar a relação Ciência/Tecnologia/Sociedade e Ambiente.</p> <p><b>Articulação Curricular:</b>  <b>Físico-Química, Geografia e Ciências Naturais – 8º ano de escolaridade</b>          - Recursos Naturais</p> <p><b>Físico-Química e Ciências Naturais – 8º ano de escolaridade</b>          - Gestão Sustentável de recursos          - Utilização e Consequências          - Proteção e conservação da natureza</p> <p><b>Físico-Química – 8º ano de escolaridade</b>          - Natureza corpuscular da matéria          - Estado gasoso          - Custos, benefícios e riscos das inovações científicas e tecnológicas          - Soluções alternativas</p> <p><b>Ciências Naturais – 8º ano de escolaridade</b>          - Memória da Terra          - Tipos de Rochas          - Constituintes das rochas - os minerais          - Ciclo das rochas          - Resíduos industriais, hospitalares, agrícolas e sólidos urbanos          - Qual é a localização e a forma mais adequada para o armazenamento de resíduos?          - Lixeiras          - Sistemas Integrados de Gestão de Resíduos</p> <p><b>Geografia – 8º ano de escolaridade</b>          - Relevo          - Evolução demográfica          - Dinâmica das bacias hidrográficas          - Vegetação          - Impactes ambientais resultantes da exploração dos recursos naturais</p>																					

- Riscos e Catástrofes

**Articulação com o Projeto Educativo:**

“Domínio 3 – Ligação Escola-Meio

2ª Finalidade- Defender a identidade nacional, local e regional, através da defesa do património cultural e ambiental, do conhecimento dos seus valores tradicionais e do diálogo entre as gerações.”

O reforço da identidade pessoal passa pela vivência das memórias físicas e não físicas que contribuem para o enriquecimento e consolidação do conhecimento.

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADE Responsáveis)	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
17/11/2022 24/11/2022	<b>Formação de Cardiofitness e Musculação</b>	Alunos do curso de Desporto	A atividade irá decorrer no Ginásio de Alvaiázere ao longo de um dia, no qual os alunos terão a possibilidade de desenvolver competências no âmbito do treino em ginásio.	Transporte	1 2 3 4 5 6	Contributo para o desenvolvimento dos módulos em questão – Observação direta			
					Docente da disciplina de AG				

**Objetivos:**

- Desenvolver conteúdos temáticos relativos aos módulos em questão.
- Promover o contato com a Base de Treino/Formação em prática de ginásio.

**Articulação Curricular:**

Disciplinas envolvidas: AG Módulo 7; Módulo 8 Inglês

**Interdisciplinaridade:**-----

**Articulação com o Projeto Educativo:**

A atividade deverá assentar nos seguintes objetivos do Projeto Educativo da escola:

- **Domínio 1 – Alunos (1ª Finalidade):** Desenvolver as capacidades intelectuais dos jovens, através de uma adequada formação geral e específica que seja a base da sua plena integração na vida ativa;  
**Objetivo:** Criar relações com os parceiros educativos num quadro de reconhecimento e de respeito pela esfera de decisão de cada um.
- **Domínio 1 – Alunos (4ª Finalidade):** Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado;  
**Objetivo:** Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, coerentemente organizados e civicamente responsáveis.

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADe Responsáveis)						AVALIAÇÃO			
					1	2	3	4	5	6	Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
30 e 31 de Janeiro de 2023	Formação de ski – Serra da Estrela	Alunos do curso de Desporto	A atividade irá decorrer na Serra da Estrela, ao longo de um dia, no qual os alunos terão a possibilidade de desenvolver competências no âmbito da modalidade, fomentar o espírito de grupo e a interajuda.	Transporte – 550 euros Material de ski – 1375 euros Forfait – 1100 euros Fotocópias – 5.50 euros							Ficha de trabalho sobre a instalação visitada			
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover o contato com desportos de neve</li> <li>-Conhecer e valorizar a prática do desporto como fator de desenvolvimento pessoal e de melhor qualidade de vida</li> </ul> <p><b>Articulação Curricular:</b>            Disciplinas envolvidas: EF-módulo 10            EM-módulo 4            AAL- módulo 1</p> <p><b>Interdisciplinaridade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a relação entre Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida, considerando-as na sugestão e organização de atividades, respeitando a sua especificidade;</li> <li>• Identificar diferentes sistemas onde se estruturam e desenvolvem as Atividades Físicas, partindo das características essenciais que determinam as suas finalidades;</li> <li>• Identificar recursos necessários e instalações, próprios de atividades formais (desportos) selecionadas.</li> </ul> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b></p> <p>A atividade deverá assentar nos seguintes objetivos do Projeto Educativo da escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domínio 1 – Alunos (1ª Finalidade):</b> Desenvolver as capacidades intelectuais dos jovens, através de uma adequada formação geral e específica que seja a base da sua plena integração na vida ativa;  <b>Objetivo:</b> Criar relações com os parceiros educativos num quadro de reconhecimento e de respeito pela esfera de decisão de cada um.</li> <li>• <b>Domínio 1 – Alunos (4ª Finalidade):</b> Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado;  <b>Objetivo:</b> Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, coerentemente organizados e civicamente responsáveis.</li> </ul>														

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADe Responsáveis)						AVALIAÇÃO						
					1	2	3	4	5	6	Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)			
29/03/2023	Visita de estudo ao Museu da Lourinhã	Alunos das turmas do 7º ano de escolaridade	Esta visita de estudo realizar-se-á no dia 29 de março, com os alunos do 7º ano de escolaridade, com hora prevista de saída às 08:00 horas, sendo a hora prevista de chegada às 17:30 horas.	✓ Transporte													
<p><b>Objetivos:</b>            Proporcionar momentos de aprendizagem fora do contexto sala de aula.            Fomentar a relação Ciência/Tecnologia/Sociedade/ Ambiente e História.</p> <p><b>Articulação Curricular:</b></p> <p><b>Ciências Naturais – 7º ano de escolaridade</b>            - Dinâmica externa da Terra            -Testemunhos da história da Terra</p> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b>            “Domínio 3 – Ligação Escola-Meio            2ª Finalidade- Defender a identidade nacional, local e regional, através da defesa do património cultural e ambiental, do conhecimento dos seus valores tradicionais e do diálogo entre as gerações.”            O reforço da identidade pessoal passa pela vivência das memórias físicas e não físicas que contribuem para o enriquecimento e consolidação do conhecimento.</p>																	

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADe Responsáveis)						AVALIAÇÃO						
					1	2	3	4	5	6	Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)			
09/01/2023	Visita de estudo – Ida ao Teatro “Auto da Barca do Inferno” - Coimbra	✓ 9º ano	Os alunos irão assistir ao visionamento da peça “Auto da Barca do Inferno” levada à cena pela companhia teatral “Escola da Noite	Transporte													
<p><b>Objetivos:</b></p>																	

Reforçar e complementar a aquisição de conteúdos programáticos.

**Articulação Curricular:** *(preencher este campo apenas para as atividades de Organização Curricular)*

Articula com a disciplina de Português no 9.º ano: “Auto da Barca do Inferno”

**Articulação com o Projeto Educativo:**

“ Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado”( Domínio 1 – 4ª Finalidade)

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADe Responsáveis)						AVALIAÇÃO						
					1	2	3	4	5	6	Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)			
13/02/2023	Visita de estudo – Ida ao Teatro “Farsa de Inês Pereira” - Lisboa	✓ 9º ano	Os alunos irão assistir ao visionamento da peça “Farsa de Inês Preira” levada à cena pela companhia teatral em Lisboa.	Transporte													
A.C. L.L.																	
<p><b>Objetivos:</b> Reforçar e complementar a aquisição de conteúdos programáticos.</p> <p><b>Articulação Curricular:</b> <i>(preencher este campo apenas para as atividades de Organização Curricular)</i> Articula com a disciplina de Português no 10.º ano: “Farsa de Inês Pereira”</p> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b> “ Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado”( Domínio 1 – 4ª Finalidade)</p>																	

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADe Responsáveis)	AVALIAÇÃO								
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)					
12 de Janeiro de 2023	Visita de Estudo à Faculdade de Desporto e Educação Física de Coimbra	Alunos de 111º e 12º de Desporto	Pelos 9.00 horas iniciar-se-á o trajeto para Coimbra. Visitar-se-ão as instalações da Faculdade e os alunos irão ter oportunidade de contactar diretamente com a comunidade educativa. O regresso à escola terá lugar por volta das 17.00 horas.	• Transporte	1	2	3	4	5	6	Trabalho Individual – Avaliação do módulo			
					A.C. de LL									
<p><b>Objetivos: Desenvolver conteúdos temáticos relativos ao Módulo 9 de Inglês (12º)</b>  <b>Sensibilizar os alunos para o mundo profissional e tecnológico</b></p> <p><b>Articulação Curricular:</b> Módulo 9 de Inglês</p> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b> “ Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado”          ( Domínio 1 - 4ª finalidade).          “Desenvolver o relacionamento entre a escola e a comunidade, proporcionando trocas de conhecimentos, saberes e experiências de forma a permitir o desenvolvimento eficaz da Escola e a sua capacidade de intervenção como entidade autónoma”. (Domínio 3 – 1ªfinalidade).</p>														

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização (Deptº/CADe Responsáveis)	AVALIAÇÃO								
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)					
23/03/2023	Atividades Desportivas em Trampolins – Jump Yard	Alunos de Desporto	A atividade irá decorrer nas instalações Jump Yard na qual os alunos terão a possibilidade de desenvolver competências no âmbito da modalidade, fomentar o espírito de grupo e a inter-ajuda.	Transporte	1	2	3	4	5	6	Ficha de trabalho sobre a instalação visitada			
					Professores de Educação Física e Desporto									
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>-Promover o contato com as actividades de trampolim          -Conhecer e valorizar a prática do desporto como fator de desenvolvimento pessoal e de melhor qualidade de vida</p> <p><b>Articulação Curricular:</b>          Módulo 16 de MDCI</p>														



Cofinanciado por:



**Interdisciplinaridade:**

**Articulação com o Projeto Educativo:**

A atividade deverá assentar nos seguintes objetivos do Projeto Educativo da escola:

- **Domínio 1 – Alunos (1ª Finalidade):** Desenvolver as capacidades intelectuais dos jovens, através de uma adequada formação geral e específica que seja a base da sua plena integração na vida ativa;  
**Objetivo:** Criar relações com os parceiros educativos num quadro de reconhecimento e de respeito pela esfera de decisão de cada um.
- **Domínio 1 – Alunos (4ª Finalidade):** Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado;  
**Objetivo:** Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, coerentemente organizados e civicamente responsáveis.

## 7. ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO E COMPLEMENTO CURRICULAR

### 7.1. Contextualização

As Atividades de Animação e Complemento Curricular são um importante recurso para alcançar os objetivos de escola. Trata-se de atividades diversificadas, de natureza transversal, e destinando-se aos mais variados agentes da comunidade, incluindo entre estes, e como alvo prioritário, os alunos. No contexto social e económico deprimido em que esta escola se insere, estas atividades revestem-se de uma importância acrescida já que pretendem trazer aos alunos e à comunidade ensinamentos e experiências a que, de outra forma, estes não poderiam aceder.

Estas atividades constituem, igualmente, meios privilegiados para reforçar a ligação da escola às famílias e à comunidade, em harmonia com as finalidades definidas no Projeto Educativo.

De forma a evidenciar e a apresentar claramente a articulação das atividades com os principais eixos do Projeto Educativo, foi utilizada uma escala de cores, correspondente a cada destinatário das atividades, a ser utilizada para cada atividade no campo “destinatários”



Cofinanciado por:



<b>[1]</b> Alunos	(cor de laranja, cor 6)	<b>[3]</b> Comunidade / Entidades Externas	(Púrpura, cor 4)
<b>[2]</b> Pais / Encarregados de Educação (ligação à família)	(verde seco, cor 3)	<b>[4]</b> Colaboradores	(vermelho, cor 2)

## 7.2. Atividades

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
<b>Dia 17 de dezembro</b>	<b>Festa de Natal</b>	1 2 3 4	Esta atividade irá envolver toda a comunidade educativa e pretende demonstrar o trabalho desenvolvido até ao momento, na área da dramatização, da música e haverá, igualmente, tempo para premiar os alunos que se distinguiram nas mais diversas áreas, no ano letivo anterior.	-----	Comunidade escolar	Número de participações.			
<p><b>Objetivos:</b>            Aprofundar conhecimentos de uma forma lúdica.</p> <p><b>Articulação Curricular:</b> (preencher este campo apenas para as atividades de Organização Curricular)</p> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b>            “Defender o direito à diferença, procurando sempre manter o respeito pelas personalidades e pelas propostas individuais de existência, bem como pela valorização dos diferentes saberes e culturas” (Domínio 1 – 3ª Finalidade).</p>									

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
<b>16 de dezembro às dez horas.</b>	<b>Missa de Natal da Comunidade Escolar e Educativa.</b>	1 2 3 4	Realização de uma celebração eucarística com ofertório solene dos alimentos recolhidos em campanha de solidariedade durante o Advento. Esta Celebração, preparada durante o tempo do Advento, terá a participação de todos os alunos, docentes, colaboradores (respeitando-se a liberdade religiosa de cada um), Encarregados de Educação e Comunidade local. Pretende -se celebrar o autêntico Natal, vivendo o espírito natalício de fraternidade e de partilha, numa dimensão cristã. A coordenadora e os alunos da Academia de	150 Folhas de papel A4 impressas com os cânticos. Transporte dos alimentos recolhidos e instrumentos musicais. 40 Fotocópias de Inquéritos de satisfação 20 Fotocópias para Partituras de Instrumentos musicais	Docente de EMRC	Inquérito de satisfação aplicado no final da atividade.			

Cofinanciado por:



			<p>Música animarão a celebração litúrgica. Imprimir-se-ão as letras dos cânticos numa folha desdobrável, proporcionando, assim, a todos a oportunidade de acompanharem os cânticos. Dar-se-á destaque ao ofertório, durante o qual cada delegado de turma, juntamente com alguns Encarregados de Educação, levará ao altar os cestos de alimentos recolhidos durante a campanha de solidariedade para as famílias mais carenciadas da paróquia. O docente de EMRC orientará e animará toda a liturgia juntamente com o sacerdote presidente da celebração.</p>						
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar à comunidade escolar a oportunidade de Celebrar o Natal cristão em espírito de fé e de partilha.</li> <li>- Celebrar o Jesus da fé, origem e fundamento do espírito natalício.</li> <li>- Apresentar publicamente os temas musicais desenvolvidos na Academia.</li> </ul> <p><b>Articulação Curricular:</b></p> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b></p> <p>6.2 – Uma Proposta Metodológica Orientadora. Domínio: Alunos, 3.ª e 4.ª finalidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educar para a diferença;</li> <li>- Desenvolver atitudes de tolerância e de convivência entre todos os elementos da comunidade.</li> <li>- Contribuir para o bom relacionamento dos elementos da comunidade educativa;</li> </ul>									

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
22 de dezembro	Jantar de Natal	1 2 3 4	<p>Esta atividade pretende dar continuidade ao tradicional jantar de Natal para professores, funcionários e Direção da Associação de Pais. A ementa será o tradicional bacalhau à lagareiro e as sobremesas serão confeccionadas pelos participantes. Como habitualmente, afixar-se-á uma lista para as inscrições dos professores e funcionários. Durante o dia, e consoante a disponibilidade dos elementos deste Departamen-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingredientes necessários à confeção do bacalhau à lagareiro.</li> <li>• Guardanapos de papel</li> <li>• Rolos para toalha de mesa</li> </ul>	Departamento de Atividades	Lista de presenças			

Cofinanciado por:



			to, proceder-se-á à decoração das mesas: à preparação da refeição e à montagem do Karaoke. Durante o jantar haverá animação/concurso de Karaoke.						
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Envolver no mínimo 2/3 dos professores e funcionários da Escola</li> </ul> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b> "Transformar a escola num espaço organizado de respeito mútuo e interação plena" (Domínio 2 - 3ª Finalidade).</p>									

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
Fevereiro 2023	Baile de Gala dos Finalistas do Instituto Vaz Serra 2022-2023	1 2 3 4	Esta atividade serve para dar a conhecer os alunos Finalistas do Instituto Vaz Serra, do presente ano letivo, à comunidade escolar e local, fomentando um espírito de partilha, de amizade e de confraternização entre todos os intervenientes. Nesse Jantar de Gala, será entregue, por ex-finalistas do Instituto Vaz Serra, a cada finalista, um certificado de frequência do 12º ano. O dinheiro angariado com o jantar será aplicado numa viagem de Finalistas ao estrangeiro (com destino ainda por definir).	-----	Equipa nomeada	Número de convidados presentes			
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fortalecer a ligação do Instituto Vaz Serra com a comunidade local.</li> <li>❖ Reforçar o sentimento de pertença e a ligação dos antigos alunos à escola.</li> </ul> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b> "Desenvolver o relacionamento entre a escola e a comunidade, proporcionando trocas de conhecimentos, saberes e experiências de forma a permitir o desenvolvimento eficaz da Escola e a sua capacidade de intervenção como entidade autónoma" (Domínio 3 – 1ª Finalidade)</p>									

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO							
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)				
Junho de 2023	Festa de Encerramento do Ano Letivo	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> Comunidade Escolar e Local	1	2	3	4	<p>A Festa de Encerramento do Ano Letivo terá como temática a recriação de um Arraial Popular alusivo aos Santos Populares. Esta festa iniciar-se-á de manhã com jogos coletivos de cariz popular, organizados pelos professores de Educação Física e que se prolongarão pela tarde. Ainda durante a tarde, proceder-se-á à montagem das tasquinhas de comes e bebes e da quermesse, da responsabilidade de cada Área Curricular e Direção de Turma, assim como, dos Pais/Encarregados de educação.</p> <p>Pelas 18 horas, dar-se á início ao Arraial Popular aberto a toda a Comunidade. Pelas 20 horas, seguir-se-ão as atuações dos alunos e, por fim, o conjunto popular contratado previamente, que animará toda a Comunidade pela noite dentro.</p> <p>Para a concretização desta atividade, o I.V.S., contará com a colaboração da Câmara Municipal da Sertã relativamente a todo o apoio logístico (iluminação, palco, montagem de estruturas, GNR, etc.).</p>	Todas as despesas serão custeadas pelos lucros da festa.	Departamento de Atividades, todas as Áreas Curriculares, DTs e Associação de Pais.	Número de Presenças.			
1	2	3	4										
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proporcionar à Comunidade Escolar a oportunidade de fortalecer as relações interpessoais e a proximidade com a comunidade local.</li> </ul> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b></p> <p>“Transformar a escola num novo centro de participação ativa da comunidade educativa, onde a inovação se possa manifestar em atividades dinâmicas, diferenciadas e organizadas”. (Domínio 2 – 2ªfinalidade).</p> <p>“Desenvolver o relacionamento entre a escola e a comunidade, proporcionando trocas de conhecimentos, saberes e experiências de forma a permitir o desenvolvimento eficaz da Escola e a sua capacidade de intervenção como entidade autónoma”. (Domínio 3 – 1ªfinalidade).</p>													

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO							
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)				
Junho	Concerto final de ano	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Os alunos apresentarão à comunidade	• Instrumentos musicais	Professor de Música	Inquérito de			
1	2	3	4										

2023	letivo		escolar as canções que eles selecionaram para interpretar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 fotocópias de inquéritos de satisfação</li> <li>• Do fotocópias para partituras</li> </ul>		satisfação (Academia de Música)			
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proporcionar à Comunidade Escolar a oportunidade de fortalecer as relações interpessoais e a proximidade com a comunidade local.</li> </ul> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b></p> <p>“Transformar a escola num novo centro de participação ativa da comunidade educativa, onde a inovação se possa manifestar em atividades dinâmicas, diferenciadas e organizadas”. (Domínio 2 – 2ªfinalidade).</p> <p>“Desenvolver o relacionamento entre a escola e a comunidade, proporcionando trocas de conhecimentos, saberes e experiências de forma a permitir o desenvolvimento eficaz da Escola e a sua capacidade de intervenção como entidade autónoma”. (Domínio 3 – 1ªfinalidade).</p>									

### 7.3. Valorização do Sucesso dos Alunos

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO							
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)				
16 de dezembro	ATRIBUIÇÃO DOS PRÉMIOS INSTITUTO VAZ SERRA	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Alunos, professores, pais e EE, colaboradores</p>	1	2	3	4	Na festa de Natal da escola, são atribuídas distinções aos alunos que se destacaram no ano letivo anterior nos mais diversos domínios. Cada prémio tem o nome de uma personalidade de Cernache do Bonjardim que personifica o espírito que lhe subjaz. Esta atividade está regulamentada em regulamento próprio.		Direção				
1	2	3	4										
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Valorizar o esforço, elevar a autoestima, motivar pelo exemplo.</p> <p><b>Articulação com o Projeto Educativo:</b></p> <p>Domínio: Alunos, 4.ª finalidade. Domínio: ligação Escola-Meio, 1.ª finalidade.</p> <p>- Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convívência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, coerentemente organizados e civicamente responsáveis;</p> <p>Envolvimento da Família e Comunidade: sim</p>													

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO							
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)				
Ao longo do ano letivo (finais de período)	QUADRO DE HONRA	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> Alunos, pais, professores	1	2	3	4	Os alunos que se destacam nos domínios das aprendizagens e das atitudes são sinalizados em ata e figuram num "quadro de honra" a ser afixado no final de cada período	Consumíveis de papelaria	Direção e Diretores de Turma				
1	2	3	4										
<b>Objetivos:</b> Valorizar o esforço, elevar a autoestima, motivar pelo exemplo.													
<b>Articulação com o Projeto Educativo:</b> Domínio: Alunos, 4.ª finalidade. Domínio: ligação Escola-Meio, 1.ª finalidade. - Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, coerentemente organizados e civicamente responsáveis;													
Envolvimento da Família e Comunidade: sim													

#### 7.4. Atividades – Viagens

#### 7.5. Atividades – Dias Festivos



Cofinanciado por:



**7.6. Atividades – Concursos, Campeonatos e Torneios**

Data	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO											
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)								
1º e 2º Períodos	XXXIX Olimpíadas Portuguesas da Matemática	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Alunos do Ensino Básico</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Alunos do Ensino Básico				<p>As Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas anualmente pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas de Matemática, dirigido aos estudantes dos 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico e também aos que frequentam o ensino secundário, que visa incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática.</p> <p>Os problemas propostos neste concurso fazem sobretudo apelo à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos estudantes. São fatores importantes na determinação das classificações o rigor lógico, a clareza da exposição e a elegância da resolução. As OPM não têm como objetivo fundamental testar a quantidade de conhecimentos acumulados. No entanto, o desenvolvimento mental inerente à idade dos participantes e a própria maturidade matemática que decorre do aprofundamento das matérias escolares faz com que seja necessária a separação dos participantes em três níveis: Categoria Júnior, Categoria A e Categoria B. A Categoria Júnior destina-se a alunos que frequentam o 6.º ou o 7.º ano de escolaridade, a Categoria A a alunos que frequentam o 8.º ou o 9.º anos de escolaridade e a categoria B destina-se a alunos de qualquer ano de escolaridade do ensino secundário.</p> <p>As OPM decorrem em três fases:</p>	<p>Máquina fotográfica (própria);          Fotocópias (70 fotocópias x 0,10€ = 7€);          Autocarro (alunos e professores);          Distância (ida e volta)</p>	<p>A.C. CEN          Rita Martins</p>	<p>Inquérito realizado aos alunos no final da atividade.</p>			
1	2	3	4														
Alunos do Ensino Básico																	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uma primeira eliminatória, que se realiza em todas as escolas que manifestem a intenção de participar, sendo a participação aberta a todos os alunos;</li> <li>• uma segunda eliminatória, que funciona como uma final regional, que decorre em algumas escolas do país e para a qual são selecionados alguns alunos, de acordo com o regulamento das OPM;</li> <li>• uma Final Nacional, que decorre numa escola convidada para organizar esta etapa das Olimpíadas; participam 30 alunos de cada uma das categorias, selecionados de acordo com o regulamento das OPM.</li> </ul> <p>Para além das Categorias Júnior, A e B, existe outra: a Pré-Olimpíadas, dirigida a alunos do 5.º ano de escolaridade. Esta categoria, que pretende despertar o interesse dos alunos para este tipo de concursos, têm apenas uma fase que, decorre em simultâneo com a primeira eliminatória das categorias Júnior, A e B.</p> <p>Tal como é expresso no regulamento das OPM um dos objetivos do concurso é a deteção precoce de vocações científicas e, em particular, para a Matemática. É com agrado que se verifica que muitos dos vencedores de edições anteriores das OPM têm iniciado carreiras científicas que auguram bastante sucesso.</p>						
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio;</li> <li>❖ Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;</li> <li>❖ Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa;</li> <li>❖ Manifestar atitudes e valores fundamentais para o exercício de uma cidadania ativa.</li> </ul> <p>Articulação com o Projeto Educativo:          “Domínio 1 – Alunos”          “3ª Finalidade – Defender o direito à diferença, procurando sempre manter o respeito pelas personalidades e pelas propostas individuais de existência, bem como pela valorização dos diferentes saberes e culturas.”</p>								

**7.7. Atividades – Associação de Estudantes, Associação de Pais e Comissão Antigos Alunos**

**8. APOIOS EDUCATIVOS**

**8.1. Contextualização**

O apoio às aprendizagens dos alunos constitui uma prioridade no projeto desta escola, dadas as características dos nossos alunos provenientes de um meio social e economicamente deprimido que não providencia orientação e apoio aos alunos fora da escola. São várias as modalidades de apoio disponibilizadas: Apoio ao Estudo; Preparação da realização de Exames Nacionais, Apoio individualizado. Sublinhe-se que nem só os alunos com mais dificuldades beneficiam de apoio. O apoio na escola é também entendido como desenvolvimento de competências, pelo que os alunos com melhores resultados também beneficiam dos apoios proporcionados pela escola, que são organizados, nalgumas situações em grupos de nível, permitindo, assim, ir ao encontro das necessidades de cada aluno.

**8.2. Atividades de Apoio Educativo**

Calendarização	Tempos Semanais/ Disciplinas	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Disciplinas Envolvidas	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)

Ano letivo		<b>Apoio ao Estudo</b>	Discentes	A todas as turmas do 5º, 6º anos são atribuídos tempos semanais inseridos no período de almoço, ao primeiro tempo da manhã ou ao último tempo da tarde, onde um professor de Língua Portuguesa e um professor de Matemática proporcionam apoio aos alunos. Aqui, será feito o apoio e o desenvolvimento das aprendizagens, num ambiente mais informal do que o da sala de aula. Estes apoios têm um caráter obrigatório para os alunos designados pelos conselhos de turma.	Português e Matemática	Registos dos SAAA Inquérito de satisfação			
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reforçar as aprendizagens dos alunos tendo em vista a melhoria de resultados, a superação de dificuldades e desenvolvimento de capacidades</li> </ul> <p>Articulação com o Projeto Educativo:</p> <p>6.2 - Uma Proposta Metodológica Orientadora. Domínio: Alunos, 1.ª e 2.ª finalidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o sucesso escolar em igualdade para todos desenvolvendo medidas que ultrapassem as várias dificuldades de cada aluno;</li> <li>- Fomentar e desenvolver o gosto pelo ensino – aprendizagem.</li> </ul>									

Calendarização	Tempos Semanais/ Disciplinas	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Disciplinas Envolvidas	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
Ano letivo		<b>Preparação de Exames</b>	Discentes	Nos anos de Exame Nacionais, todas as disciplinas sujeitas a exame têm espaços, no horário dos alunos e dos professores para a necessária preparação. Este apoio funciona da mesma forma que a sala de estudo. Trabalha, essencialmente, competências e conteúdos relacionados com os exames nacionais, funcionando em grupos de nível. Funciona com carácter de obrigatoriedade, "a priori", para todos os alunos. Caso um Encarregado de Educação não pretenda que o seu educando participe, deve manifestar, por escrito, essa posição. Serve, essencialmente, dois objetivos: apoio aos alunos com mais dificuldade nas aprendizagens; desenvolvimento de competências para os alunos com mais capacidades.	Disciplinas sujeitas a Exame Nacional	Registos dos SAAA Inquérito de satisfação			

Cofinanciado por:



Objetivos:

- ❖ Reforçar as aprendizagens dos alunos tendo em vista a melhoria de resultados, a superação de dificuldades e desenvolvimento de capacidades

Articulação com o Projeto Educativo:

6.2 - Uma Proposta Metodológica Orientadora. Domínio: Alunos, 1.ª e 2.ª finalidade:

- Promover o sucesso escolar em igualdade para todos desenvolvendo medidas que ultrapassem as várias dificuldades de cada aluno;
- Fomentar e desenvolver o gosto pelo ensino – aprendizagem.

Calendarização	Tempos Semanais/ Disciplinas	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Disciplinas Envolvidas	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
Ano letivo		<b>Apoio Individualizado</b>		Trabalho dentro e fora da aula regular desenvolvido no âmbito da educação inclusiva, pelo docente de Educação Especial e SPO.	-----	Registos dos SAAA Inquérito de satisfação			

Objetivos:

- ❖ Reforçar as aprendizagens dos alunos tendo em vista a melhoria de resultados, a superação de dificuldades e desenvolvimento de capacidades

Articulação com o Projeto Educativo:

6.2 - Uma Proposta Metodológica Orientadora. Domínio: Alunos, 1.ª e 2.ª finalidade:

- Promover o sucesso escolar em igualdade para todos desenvolvendo medidas que ultrapassem as várias dificuldades de cada aluno;
- Fomentar e desenvolver o gosto pelo ensino – aprendizagem.

## 9. PROJETOS E ACADEMIAS

### 9.1. Contextualização

Numa escola aberta ao exterior, que assume a responsabilidade de proporcionar aos seus alunos aprendizagens extracurriculares e experiências que a família e a comunidade não lhes podem assegurar, assumem especial relevo na ação educativa os projetos que envolvem os alunos, e as academias que podem frequentar. No que toca às academias a escola pretende ter uma oferta abrangente, que vai do Desporto, às Artes, às Ciências.



Cofinanciado por:



De forma a evidenciar e a apresentar claramente a articulação das atividades com os principais eixos do Projeto Educativo, foi utilizada uma escala de cores, correspondente a cada destinatário das atividades, a ser utilizada para cada atividade no campo “destinatários”.

<b>[1]</b> Alunos	(cor de laranja, cor 6)	<b>[3]</b> Comunidade / Entidades Externas	(Púrpura, cor 4)
<b>[2]</b> Pais / Encarregados de Educação (ligação à família)	(verde seco, cor 3)	<b>[4]</b> Colaboradores	(vermelho, cor 2)

## 9.2. Projetos

Nome do projeto: <b>“Desporto na Escola”</b>	Descrição do projeto: <i>O projecto emerge da necessidade de oferecer aos nossos alunos uma prática sã e organizada do desporto em diferentes contextos de diferentes modalidades, tendo como objectivo a participação dos alunos em actividades físicas que proporcionem uma competição saudável entre eles, inculcando-lhes o gosto pela prática desportiva.</i>	Responsável: <b>A.C. DAE</b>
---	---	---------------------------------

Calendarização	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
dezembro	CORTA-MATO ESCOLAR	1 2 3 4 Comunidade educativa	Os alunos dos cursos de Desporto realizam actividades ligadas à sua área de formação.	Fotocópias	A.C. DAE				
março de 2023	MEGA-SPRINTER								
abril de 2023	TAG-RUGBY								
Objetivos: ❖ Desenvolvimento de competências a ministrar nos cursos profissionais da área									

- ❖ Proporcionar prática desportiva sã e saudável aos alunos

Articulação com o Projeto Educativo:

Uma Proposta Metodológica Orientadora. Domínio: Alunos, 4ª finalidade. Domínio: ligação Escola-Meio, 1ª finalidade.

- Desenvolver nos alunos atitudes de auto-estima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, coerentemente organizados e civicamente responsáveis;
- Dinamizar o intercâmbio cultural com outras escolas e organismos.

### 9.2.1. Projeto de Responsabilidade Social, Cívica e Ambiental

Nome do projeto: <b>"IVS: Inventa, Voa e Sonha"</b>	Descrição do projeto: <i>Estes encontros realizam-se em locais estrategicamente escolhidos, para ter uma envolvimento local acentuada.          Os espaços físicos serão Jardins de Infância, Centros Pré-Escolares, Centros de Dia e/ou Cuidados Continuados e Lares da Terceira Idade.</i>	Responsável: <b>Professor de EMRC</b>
--	---	--

Calendarização	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO			
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
<i>Início do terceiro período</i>	<i>ENCONTROS</i>	 <i>Comunidade educativa</i>	<i>Os alunos de EMRC realizam Encontros/Visitas no âmbito da solidariedade e voluntariado</i>	<i>-Fotocópias            -Material da sala de Música</i>	<i>Professor de EMRC</i>	<i>Inquérito de satisfação</i>			

Objetivos:

Cofinanciado por:



- ❖ Conviver com a comunidade escolar, trocando conhecimentos e experiências
- ❖ Proporcionar convívio entre alunos da escola e diferentes faixas etárias fora do âmbito escolar

Articulação com o Projeto Educativo:

Uma Proposta Metodológica Orientadora. Domínio: Alunos, 4ª finalidade. Domínio: ligação Escola-Meio, 1ª finalidade.

- Desenvolver nos alunos atitudes de auto-estima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, coerentemente organizados e civicamente responsáveis;
- Dinamizar o intercâmbio cultural com outras escolas e organismos.

Nome do projeto:  <b>“Decl(Amar) a Poesia”</b>	Descrição do projeto:  <i>Estes encontros realizam-se em locais estrategicamente escolhidos, para ter uma envolvimento local acentuada. Os espaços físicos serão Jardins de Infância, Centros Pré-Escolares, Centros de Dia e/ou Cuidados Continuados e Lares da Terceira Idade.</i>	Responsável:  <b>Professor de EMRC</b>
--	--	--

Calendarização	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO				
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)	
<i>Início do terceiro período</i>	<i>ENCONTROS</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span style="background-color: #f4a460; padding: 2px;">1</span> <span style="background-color: #90c990; padding: 2px;">2</span> <span style="background-color: #9090c9; padding: 2px;">3</span> <span style="background-color: #909090; padding: 2px;">4</span> </div> Comunidade educativa	<i>Os alunos de EMRC realizam Encontros/Visitas no âmbito da solidariedade e voluntariado</i>	-Fotocópias -Material da sala de Música	<i>Professor de EMRC</i>	<i>Inquérito de satisfação</i>				
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conviver com a comunidade escolar, trocando conhecimentos e experiências</li> <li>❖ Proporcionar convívio entre alunos da escola e diferentes faixas etárias fora do âmbito escolar</li> </ul> Articulação com o Projeto Educativo: Uma Proposta Metodológica Orientadora. Domínio: Alunos, 4ª finalidade. Domínio: ligação Escola-Meio, 1ª finalidade. -Desenvolver nos alunos atitudes de auto-estima, respeito mútuo e regras de convivência que contribuam para a sua educação como cidadãos tolerantes, justos, autónomos, coerentemente organizados e civicamente responsáveis; -Dinamizar o intercâmbio cultural com outras escolas e organismos.										

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / Programa Eco-escolas						AVALIAÇÃO							
Calendarização	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)				
Ao longo do ano letivo	Programa Eco-Escolas	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> Alunos do 2º, 3º ciclo do Ensino Básico e Secundário	1	2	3	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>No desenvolvimento do Programa Eco-Escolas irão ser desenvolvidas diversas atividades:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Receção do Galardão: Participação no Encontro Nacional Dia Bandeiras Verdes-Galardão Eco-Escolas</li> <li>Separação seletiva dos resíduos: Manutenção dos Ecopontos existentes na escola e dar continuidade à sensibilização da temática da reciclagem</li> <li>Concurso Pilhão vai à Escola, Geração Depositário e Tinteiros com Valor</li> <li>Recolha de óleos</li> <li>Manutenção dos espaços exteriores do estabelecimento de ensino</li> <li>Visita de estudo à Valnor</li> <li>ECO-DIA / Dia do Ambiente, da Água, Árvores/Floresta, Terra e Energia</li> <li>Auditorias ambientais / passeios pedestres, no âmbito do projeto de RSCA /Concursos propostos pelo Programa Eco-escolas / Palestras alusivas à preservação do ambiente</li> </ul> </li> <li><b>NOTA:</b> O Conselho Eco-Escolas, que irá ser realizado durante o</li> </ul>	Material de papelaria Material informático	Professora Ana Lavrador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inquéritos de satisfação realizados aos alunos nas diversas atividades.</li> <li>Receção do Galardão Eco-Escolas.</li> </ul>			
1	2	3	4										

			<p>mês de janeiro, é um passo importante e fundamental na implementação do Programa Eco-Escolas, em que serão discutidos os resultados da auditoria ambiental, bem como serão sugeridas atividades, pelos diversos membros que constituem o Conselho, a realizar no decorrer do segundo e terceiro período.</p>						
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilização da comunidade escolar e local para a necessidade de preservar o ambiente e da gestão sustentável dos resíduos.</li> <li>❖ Proporcionar momentos de aprendizagem fora do contexto sala de aula.</li> </ul> <p>Articulação com o Projeto Educativo:          “ Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado” (Domínio 1 – 4ª Finalidade)</p>									

### 9.3. Academias

<p>Nome da Academia:  <b>Academia de Música</b></p>	<p>Descrição da Academia:          Nesta academia os alunos ensaiarão semanalmente temas musicais que posteriormente serão interpretados e apresentados publicamente nas seguintes atividades:          → Cânticos na missa de Natal do I.V.S.          → Festa de Natal          → Concerto de Final de Ano Letivo.</p>	<p>Responsável:  <b>Professor de música</b></p>
---	--	---

Calendarização	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO											
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)								
Ao longo do ano letivo	-----	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Alunos inscritos na Academia</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Alunos inscritos na Academia				Os alunos irão ensaiar temas musicais, sempre com apoio e orientação dos docentes. Os alunos podem propor e conduzir as atividades, sendo as mes-	Instrumentos Musicais Partituras Cds e DVDs, Livros de Música Fotocópias Internet	Professor de Música	Preenchimento de Inquérito			
1	2	3	4														
Alunos inscritos na Academia																	

Cofinanciado por:



			mas, discutidas e orientadas pelo docente.						
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar a voz, instrumentos e técnicas interpretativas.</li> <li>❖ Apresentar publicamente, ao vivo e em tempo real os temas musicais desenvolvidos na Academia.</li> </ul> <p>Articulação com o Projeto Educativo:        “ Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado”( Domínio 1 – 4ª Finalidade)</p>									

## 10. PARCERIAS E PROTOCOLOS

### 10.1. Contextualização

A escola interage com inúmeras instituições da região, procurando as parcerias necessárias à consecução do seu projeto, nomeadamente, com as instituições e o tecido empresarial local, tendo em vista proporcionar aos seus alunos dos cursos de natureza formativa/qualificante a frequência de estágios curriculares e a aproximação a um contexto real de trabalho. Outras parcerias são imprescindíveis à concretização de projetos e atividades. Para além das parcerias formalizadas, muitas outras colaborações, informais mas sistemáticas, enriquecem o projeto da escola.

<b>[1]</b> Alunos	<i>(cor de laranja, cor 6)</i>	<b>[3]</b> Comunidade / Entidades Externas	<i>(Púrpura, cor 4)</i>
<b>[2]</b> Pais / Encarregados de Educação (ligação à família)	<i>(verde seco, cor 3)</i>	<b>[4]</b> Colaboradores	<i>(vermelho, cor 2)</i>

## 10.2. Parcerias e Protocolos

Nome da Entidade Parceira: CENTRO DE SAÚDE DA SERTÃ	Âmbito da Parceria Educação para a Saúde e Sexualidade	Período de Vigência Data de início: Data de termo:	Interlocutor da Entidade Parceira: Ercília Silva Interlocutor da Unidade Escolar: Diretor
--	---	--	--

Calendarização	Nome da Atividade	Destinatários				Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO			
		1	2	3	4				Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)
Ao longo do ano	EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	Alunos				Médica e enfermeiras do Centro de Saúde da Sertã deslocam-se à escola e esclarecem alunos sobre questões de Saúde e Sexualidade.	_____	Psicóloga Sónia Gama				
Objetivos: ❖ Proporcionar aos alunos apoio de especialista para ultrapassarem constrangimentos e problemas pessoais nos domínios da saúde e sexualidade.												
Articulação com o Projeto Educativo: “ Contribuir para a formação integral do aluno nomeadamente nos domínios cívicos, moral, afetivo e artístico, promovendo o seu desenvolvimento equilibrado”( Domínio 1 – 4ª Finalidade)												

## 11. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

### 11.1. Contextualização

Os Serviços de Psicologia e Orientação assumem particular importância no projeto da escola, dada a sua particular vocação para mediar a relação da escola com o meio, detetando e prevenindo situações de risco potenciadas por um contexto económico e social desfavorecido.



Também aqui, de forma a evidenciar e a apresentar claramente a articulação das atividades com os principais eixos do Projeto Educativo, foi utilizada uma escala de cores, correspondente a cada destinatário das atividades, a ser utilizada para cada atividade no campo “destinatários”.

<b>[1]</b> Alunos	(cor de laranja, cor 6)	<b>[3]</b> Comunidade / Entidades Externas	(Púrpura, cor 4)
<b>[2]</b> Pais / Encarregados de Educação (ligação à família)	(verde seco, cor 3)	<b>[4]</b> Colaboradores	(vermelho, cor 2)

### 11.2. Atividades

Calendarização	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO							
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)				
1.º dia de aulas	Receção aos Encarregados de Educação dos alunos do 5.º ano	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> Pais/ EE dos alunos do 5.º ano de escolaridade	1	2	3	4	No início do ano letivo, os encarregados de educação dos alunos do 5.º ano irão ter uma sessão de esclarecimento, onde serão informados sobre o funcionamento do Instituto Vaz Serra, nomeadamente, sobre a estrutura organizativa, Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano de Atividades e métodos de avaliação.	Meios audiovisuais	Serviço de Psicologia e de Educação Especial e Direção Pedagógica	Planeamento e Relatório do Processo – SPO			
1	2	3	4										
Objetivos: ❖ Esta atividade pretende contribuir para uma receção agradável aos alunos e Encarregados de Educação do 5.º ano de escolaridade e para informar os participantes sobre o funcionamento do Instituto Vaz Serra.													
Articulação com o Projeto Educativo: Domínio 3 – Ligação Escola – Meio; 1.ª Finalidade. Desenvolver o relacionamento entre a escola e a comunidade, proporcionando trocas de conhecimentos, saberes e experiências de forma a permitir o desenvolvimento eficaz da Escola e a sua capacidade de intervenção como entidade autónoma.													

Calendarização	Nome da Atividade	Destinatários	Descrição da Atividade	Recursos	Organização [Proponentes e Responsáveis]	AVALIAÇÃO							
						Instrumentos de Avaliação	Realizada (S/N)	Relatório (S/N)	Continuidade (S/N)				
2.º e 3.º	Programa de Orientação	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4			Serviço de Psicologia e de Educação	Planeamento			
1	2	3	4										

Períodos	Vocacional	Alunos do 9º	Serão realizadas sessões de orientação vocacional para todos os alunos do 9º ano, bem como reuniões com os respetivos Encarregados de Educação.	Meios audiovisuais	Especial	e Relatório do Processo – SPO			
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Orientar os alunos e ajudá-los na definição de um projeto de vida.</li> </ul> <p>Articulação com o Projeto Educativo:          Domínio 1 – Alunos; 3ª Finalidade.  <i>Defender o direito à diferença, procurando sempre manter o respeito pelas personalidades e pelas propostas individuais de existência, bem como pela valorização dos diferentes saberes e culturas.</i></p>									

## 12. FORMAÇÃO DE COLABORADORES

### 12.1. Formação de Pessoal Docente



Cofinanciado por:



## **12.2. Formação de Pessoal Não Docente**



Cofinanciado por:





**ANEXOS**



Cofinanciado por:

